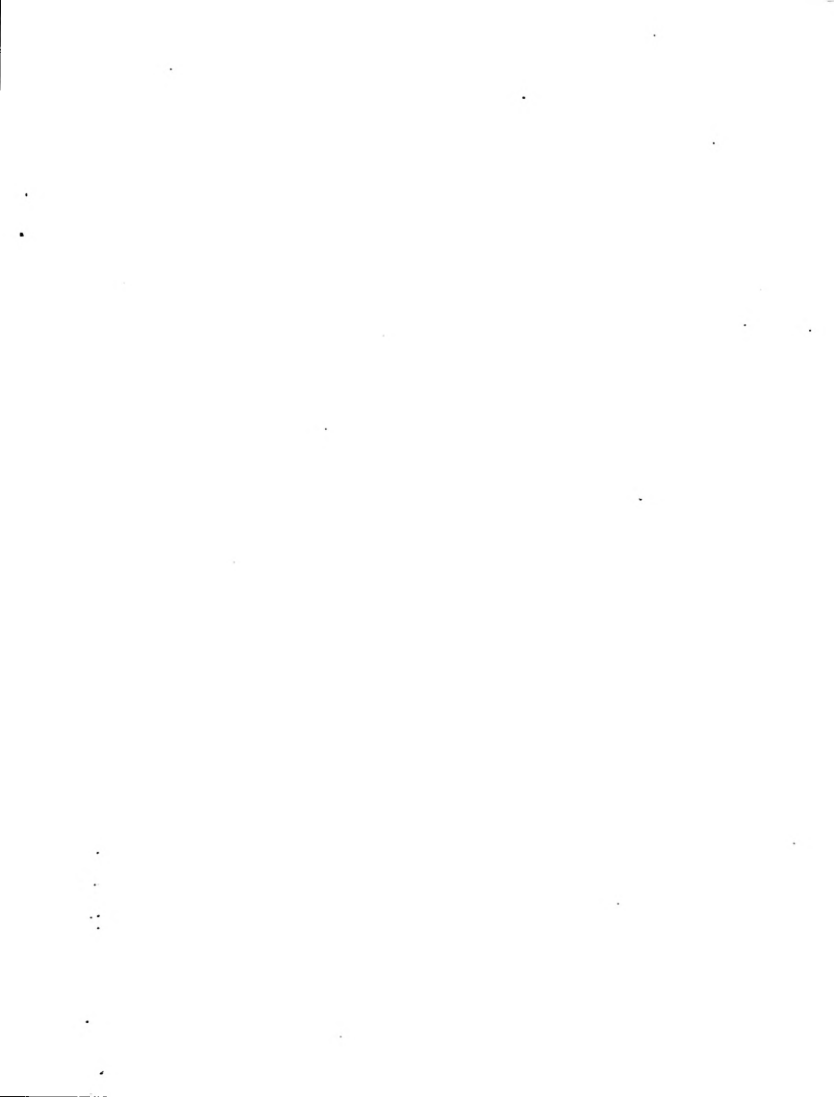


PONENCIAS PRESENTADAS EN LA

**I ASAMBLEA ESTATAL
DE
PROMOTORAS
DEL
SINDICATO UNITARIO
DE
TRABAJADORES
DE LA
ENSEÑANZA**

MADRID, 5 de Marzo de 1977



BASES MINIMAS Y ORGANIZACION DEL SINDICATO UNITARIO

Ponencia presentada por MARGARITA CHEVALIER

Promotora del S.U.E. de Madrid

La crítica situación de la enseñanza en España, hoy se caracteriza por dos circunstancias generales:

1. La aguda CRISIS ECONOMICA, que se refleja en una agudización de la inestabilidad en el empleo, ya crónica en la enseñanza; en un aumento del paro; en la congelación de los salarios (puesto que las subidas salariales han sido, para las categorías que las han conseguido, muy inferiores al continuado crecimiento del coste de la vida), e incluso en la quiebra y cierre de algunos colegios privados, mientras que el aumento de los puestos estatales apenas es perceptible.
2. Una profunda CRISIS ESTRUCTURAL, como consecuencia -- del fracaso en la aplicación de la Ley General de Educación, tal como ha sido públicamente reconocido por la Comisión evaluadora de dicha Ley.

Una y otra circunstancia son responsabilidad directa y principal del Gobierno y del Ministerio de Educación y Ciencia. La existencia de la enseñanza privada no debe hacernos perder de vista el hecho de que, en última instancia, y más en las circunstancias descritas, el único y común empresario de las numerosas, mas y artificiales categorías laborales en que los trabajadores de la enseñanza nos vemos divididos es, precisamente, el MEC.

Hoy ya no se puede pensar en soluciones sectoriales, aisladas. Hoy sólo puede haber soluciones globales, políticas si de verdad se quiere solucionar algo.

Hasta ahora, nuestras luchas han venido desarrollándose en forma semiespontánea e inestable. Hasta ahora mismo, los PNNs de Instituto han mantenido una fuerte lucha en defensa de su puesto de trabajo, junto con los PNNs de Universidad. Un poco más atrás fueron los maestros estatales, cuya huelga todavía recordamos -- por su alto grado de organización y de unidad. Al principio de este curso, había sido el Personal no Docente de Universidad. Y, trasladándonos al curso pasado, encontramos la importante huelga de la enseñanza privada.

Como puede verse, todos los sectores han ido escalonando sus luchas. Y esto no es casualidad: es el fruto de nuestra desunión de nuestra debilidad y de una política consciente por parte del MEC. Uno tras otro, nos han ido toreando, combinando pequeñas -- concesiones con grandes engaños. Y sus trucos han dado resultado porque las negociaciones sectoriales que hasta ahora nos hemos --

visto obligados a realizar sólo podían dar lugar, en el mejor de los casos, a remiendos, nunca a soluciones estables.

¡Hay que acabar con esta fragmentación! ¡Y hay que acabar -- con este generalizado sentimiento de impotencia! Hasta ahora, nosotros, como Promotora del Sindicato Unitario de la Enseñanza, -- hemos venido luchando en nuestros respectivos sectores por la -- construcción de un gran Sindicato Unitario partiendo de las asam -- bleas de centro y de la elección de los delegados. Frente a ello otros organizaron sindicatos a su medida. Hemos sido fieles a -- nuestro compromiso y hemos luchado por ganarnos el máximo de vol -- untades para la causa de la unidad. Nunca vamos a dar por perdi -- da esta batalla, no vamos a renunciar a la unidad. Para ello, -- hoy es preciso volver a fortalecernos organizativamente; unir, -- tal como hoy estamos haciendo, todos los sectores vinculados a -- la enseñanza y dar pasos para unirnos a las Promotoras y Sindi -- catos Unitarios constituidos en otras provincias, regiones y na -- cionalidades, así como a los restantes sectores laborales en el camino hacia la construcción de una Gran Central Sindical Unita -- ria.

En la situación de grave crisis económica que, como ya se -- ha señalado, se agudiza en la enseñanza, tanto el Gobierno como la patronal nos bombardean constantemente, a través de los me -- dios de comunicación, con la necesidad del llamado "pacto so -- cial". ¿En qué consiste este "pacto social"? En hacer recaer so -- bre nuestras espaldas, y las de todos los trabajadores, todo el peso de la crisis económica. Un desvergonzado ejemplo de pacto -- social ha sido el Convenio Nacional de la enseñanza privada fir -- mado por el Sindicato Vertical en diciembre. La nueva situación que se está gestando actualmente, con la reforma sindical dentro del marco de la reforma política, terminará por inutilizar el -- Sindicato Vertical a la vez que el Gobierno tendrá que abandonar las viejas costumbres de resolverlo todo a base de "palo y tinte -- tieso". Con aires democráticos, el gran capital, el empresariado y el Ministerio recurren a nuevos métodos que, poco a poco, van desvelándose ante nuestros ojos:

- 1ª. La pluralidad sindical es un paso en el camino del pacto social. A cambio de debilitar a los trabajado -- res aceptando la pluralidad, las Centrales Sindic -- ales han gozado de cierta tolerancia y de la promesa de su segura legalización.
- 2ª. Las misteriosas conversaciones entre el Gobierno y las Centrales Sindicales esconden, sin duda, la ne -- gociación del pacto social, tal como lo ha reconoci -- do, al menos en una ocasión, Nicolás Redondo, secr -- tario general de la UGT. Quede bien claro que noso -- tros no nos oponemos a la negociación en sí, sino a la forma -- semiclandestina, a espaldas de todos los trabajadores, incluidos los propios afiliados a las propias Centrales negociadoras -- en que se está lle -- vando la negociación y a los objetivos que parecen perseguirse con ella, es decir, el pacto social.

- 3ª. En enseñanza, en concreto, la táctica del escalonamiento de las luchas reivindicativas, favorece, indudablemente, la cristalización del pacto social.

Ante esta situación, los trabajadores de la enseñanza necesitamos un Sindicato que, frente a la pluralidad, defienda consistentemente (no sólo de palabra) la unidad y que, frente a los acuerdos secretos y la renuncia a la lucha, garantice siempre la máxima transparencia en todas sus actuaciones ante todos los trabajadores y defienda hasta el final nuestras reivindicaciones.

Este es el Sindicato que necesitamos, un Sindicato que, como siempre hemos venido defendiendo, será DEMOCRÁTICO, INDEPENDIENTE de los partidos políticos y del Estado, UNITARIO y DE CLASE.

La necesidad de que los trabajadores de la enseñanza estén ligados estrechamente a la realidad regional y nacional lleva consigo el que la construcción y estructuración de nuestro Sindicato Unitario de la Enseñanza (SUE) sean claro reflejo de esta realidad.

Es evidente que, ante un patrón estatal, nosotros debemos estar unidos a nivel estatal. Pero, ¿está en contradicción lo anterior con que nuestro SUE tome cuerpo y funcione autónomamente a nivel local, provincial, comarcal, regional o nacional? Entendemos que no. Para ello, hay una serie de presupuestos que a nuestro entender deben ser adoptados en el proceso constituyente del SUE.

1. El SUE, a nivel provincial, debe tener sus delegaciones a nivel local o comarcal, con sus respectivos organismos estructurados en los Estatutos.
2. A nivel regional o nacional, nuestro Sindicato adoptaría la estructura de Federación de SUE. Los organismos de dicha FSUE deberán garantizar el funcionamiento autónomo de los SUE provinciales así como su coordinación en la conquista de sus reivindicaciones comunes.
3. A nivel estatal, proponemos la estructura de Confederación de SUE. Con esta formulación quedaría garantizado el funcionamiento autónomo y democrático del SUE y la unidad necesaria con los compañeros del resto del Estado.

Para acometer todas estas tareas hemos planteado, en Madrid proceder a dar varios pasos en el camino de construcción de este Sindicato, pasos que proponemos a todas las provincias para su aprobación:

1. Unificación de todas las promotoras de los distintos sectores de la enseñanza (Universidad, Institutos, Privada, profesorado estatal de EGB, PND de Univer--

sidad, etc... en una sola Promotora del SUE. Elegir, con el objeto de garantizar de forma estable esta unidad, una Permanente formada por un número suficiente de personas como para garantizar las siguientes tareas:

- a) Organización, que incluye: afiliación para -- los compañeros que así lo deseen, cobro de cuotas, alquiler de locales, etc...
 - b) Prensa: redacción del boletín, información a los medios de comunicación, propaganda, actos públicos, etc...
 - c) Estatutos: elaboración y estudio de un proyecto de Estatutos.
 - d) Defensa de la profesión: organización del gabinete jurídico (asesoría laboral, estudio de la problemática legal, etc...
 - e) Pedagogía: estudio de la problemática pedagógica, preparación de actos sobre este tema, etc...
2. Formación de comisiones de trabajo abiertas a cuantos compañeros lo deseen para la realización de las tareas antes citadas y cuantas otras se consideren necesarias.
 3. Cada sector se organizará como sección sindical de lo que habrá de ser el SUE a nivel provincial.
 4. Con estos pasos, abrimos el proceso constituyente -- del SUE, que deberá concluir en la Asamblea Constituyente del Sindicato Unitario de cada provincia, para lo cual llamamos a todos los trabajadores de la enseñanza que estén consecuentemente por la unidad a participar en este proceso.

Es por ello por lo que proponemos a esta Asamblea la formación de la Promotora Estatal del SUE bajo los siguientes aspectos:

1. Estaría integrada por representaciones de todas y cada una de las provincias en las que se ha iniciado el proceso de constitución del SUE, quedando abierta a aquellas en las que el proceso está menos avanzado
2. Esta Promotora tendría una Permanente en la que debería garantizarse la presencia de todas las regiones y naciones. Esta Permanente tendría su portavoz y la consiguiente diversidad de funciones que se establezcan en su seno de acuerdo con las necesidades del momento.
3. Esta Promotora adoptaría la denominación de PROMOTORA DE LA CONFEDERACION DE SINDICATOS UNITARIOS DE --

ENSEÑANZA (CSUE) del Estado Español y tendría las siguientes funciones:

- a) Potenciar y coordinar la construcción del SUE a nivel local, provincial, etc... (charlas, - actos, etc...)
- b) Realizar las tareas convenientes para la legalización de la futura CSUE, así como encargarse de los contactos con los sindicatos unitarios de otros gremios y centrales sindicales del Estado y del extranjero.
- c) Preparar, con ayuda de las aportaciones regionales y nacionales, las Bases, Estatutos y -- Programa de la CSUE.
- d) Preparar el Congreso Constituyente de la CSUE

Una vez más, queremos dejar constancia clara de que nunca - renunciaremos a la UNIDAD SINDICAL y para ello volvemos a llamar a todas las Centrales Sindicales y a todos los compañeros, afiliados o no a una Central, a unirse en el proceso de creación de un gran Sindicato Unico de la Enseñanza, partiendo de la elección de delegados por cada asamblea de centro de trabajo, momento en el que cada Sindicato procedería a su autodisolución.

Reiteramos una vez más nuestro compromiso inquebrantable de disolver cuantos organismos hayamos creado en aras de la unidad de todos los trabajadores de la enseñanza, con independencia de su ideología política o creencia religiosa, en un gran Sindicato Unico de la Enseñanza.

Compañeros:

A nadie escapa la importancia de lo que está en nuestras manos. No nos queda sino seguir adelante. Hoy va a abrirse un -- proceso constituyente de gran trascendencia: el de la CONFEDERACION DE SINDICATOS UNITARIOS DE LA ENSEÑANZA (CSUE).

La enseñanza no es algo que afecte sólo a los trabajadores de la enseñanza; afecta a todo el pueblo a través de estudiantes, padres de familia, etc.... Todos han de beneficiarse del gran paso que esto supone. Nuestra Confederación va a dar un rumbo nuevo a la enseñanza con sus aportaciones teóricas y prácticas.

Encontraremos miles de problemas a lo largo del proceso, pero si nuestra voluntad es firme, nuestra Confederación también lo será.

Por una enseñanza democrática, por la unidad de los trabajadores de la enseñanza, nuestra tarea es imprescindible y urgente: no nos detengamos.

LOS PROBLEMAS DEL SINDICALISMO UNITARIO

Ponencia presentada por MIGUEL CASADO

Promotora del S.U.T.E. de Valladolid

En la reunión de hoy, todos somos conscientes de que estamos dando un importante paso hacia la constitución de la Confederación de Sindicatos Unitarios de Trabajadores de la Enseñanza.

Nos estamos afirmando en nuestros principios y armando de decisión para dirigirnos a los compañeros que todavía no se han incorporado y decirles que en la práctica del Sindicalismo Unitario y de clase está la única garantía de que se puedan llegar a poner en marcha las profundas transformaciones que la enseñanza necesita.

Pero esta conciencia de unidad, de fuerza, de avance, no debe enturbiar nuestra visión, ocultándonos los obstáculos que nos esperan en el camino. En efecto, las dificultades van a ser grandes y saldriamos de aquí inermes si pasásemos por encima de ellas sin dedicar unos momentos a su análisis.

Todos sabéis que el Sindicalismo Unitario tiene fuertes enemigos, dispuestos a emplear los métodos que sean precisos para impedir a toda costa que se ponga en pie, con potencia, la CSUTE. En nuestras regiones y nacionalidades les hemos encontrado mientras creábamos las Promotoras y Sindicatos que ahora existen.

Hay una razón de peso para que existan estos enemigos. Lo mismo que nosotros estamos convencidos de que el Sindicato Unitario es el arma insuperable para hacer frente a los problemas en este momento; lo mismo que nosotros sabemos que sin este Sindicato a los trabajadores de la enseñanza vamos a seguir siendo atropellados de modo continuo y las ruinas del actual sistema educativo van a caer sobre nuestras cabezas; lo mismo, digo, que nosotros lo sabemos, hay otros que lo saben igualmente.

Hay otros que saben que sin el Sindicato Unitario y de clase, podrían llegar a todo tipo de pactos vergonzosos y oscuros con los empresarios y el Estado, a cambio de prebendas particulares; que saben que sin el Sindicato Unitario hay muchas, infinitas posibilidades más de mantener los privilegios de todos estos años; que saben que sin el Sindicato Unitario y de clase, seguirá siendo posible enfrentar a unos trabajadores de la enseñanza con otros y sacar abundante pesca de ese río revuelto.

Por las mismas razones, pues, los partidarios del Sindicato Unitario, al servicio de los intereses de todos los compañeros, defendemos este Sindicato y los enemigos del Sindicato Unitario, al servicio de los intereses dominantes en la enseñanza, intentan que no se construya.

Esto, a primera vista, parece muy fácil, muy simple. Ni un niño podría negar esta evidencia. Pero nuestra experiencia nos dice, mil y una veces, que los enemigos de la unidad no llegan a nosotros diciendo que lo son, que no nos dicen:

"no os unais, porque si lo hacéis seréis fuertes y no podremos medrar, y no cumpliremos nuestra misión de defensa de la patronal, como buenos sindicatos amarillos"

Una intervención de este tipo, en cualquier asamblea de trabajadores de la enseñanza (y -yo diría- de cualquier trabaja---dor), significaría una especie de "suicidio sindical" por parte de su autor. Nunca más serían escuchados sus planteamientos y no ganaría ni un solo partidario.

Entre los trabajadores de la enseñanza, nadie con una mediana inteligencia puede hablar en contra de la unidad tan abiertamente. La práctica de los últimos años, en los que nuestros movimientos se desarrollan, es absolutamente unitaria; no existe ningún arraigo de las llamadas "centrales sindicales", cuya opción es rechazada, explícitamente y de entrada, por amplias mayorías de enseñantes. La existencia de un patrono único, el Estado, en el caso de la enseñanza estatal, y de un acercamiento cada vez mayor a esta misma situación en la enseñanza privada, son también factores que estimulan los deseos de unidad de los enseñantes.

Este deseo general de unidad en el terreno organizativo, en el terreno sindical, se ve continuamente reflejado en decenas de pronunciamientos en asambleas, reuniones, alternativas, sesiones de estudio, etc..., en favor de un Sindicato Unitario de Trabajadores de la Enseñanza.

Así las cosas, sólo un suicida puede oponerse de palabra al Sindicato Unitario. Pero no nos engañemos: ni los deseos de unidad, ni los pronunciamientos, ni las palabras nos van a dotar -- del Sindicato que necesitamos. Pronunciando discursos, todo el mundo puede ser muy bueno; enfrentando ideas sin bajar a la realidad, no se puede saber si una idea es mejor que otra. Hace falta ver como son las cosas en la práctica y si, de verdad, se dan pasos para conseguir la unidad.

Veamos algunos casos.

Hay compañeros que, siempre que se plantea el tema del Sindicato Unitario, pretenden reducirlo a una discusión teórica. El problema, para ellos, es dilucidar con toda precisión qué es un Sindicato según varios pares de teorías diferentes; analizar con detalle el problema del corporativismo; estudiar todos los rasgos de los enseñantes como trabajadores asalariados, etc... Se forman comisiones de estudio y, al cabo de bastantes semanas, se organiza una mesa redonda con las conclusiones. Terminado el proceso sabemos que es bueno tener un Sindicato, sobre todo si es Unitario, pero seguimos estando totalmente desorganizados, nos hemos dividido entre estudiosos y pasivos y, mientras tanto, las centrales sindicales que aspiran a dividirnos, han hecho su agosto.

Yo creo que los partidarios del Sindicato Unitario y de clase debemos estudiar mucho y llegar a dominar todas las facetas del sindicalismo. Pero jamás debemos caer en la trampa de reducir la construcción del Sindicato a ese estudio y a un pronunciamento. El Sindicato o se organiza, como estamos haciendo hoy, o no existirá nunca.

Esta es una primera forma de cortar el paso hacia el Sindicato Unitario sin hablar, aparentemente, en contra de él. Pero es una forma poco sólida, fácilmente desgastable porque los trabajadores piden realizaciones prácticas y no elucubraciones, siendo difícil contentarles con éstas.

Los enemigos camuflados del Sindicalismo Unitario llegan incluso a aceptar la prueba de poner en marcha, organizativamente, el Sindicato u organismos que tienen por fin primordial su constitución.

Así, oímos cada vez con más frecuencia hablar de doble afiliación, al Sindicato Unitario, y a otra central sindical, de creación de tendencias organizadas dentro de los Sindicatos, de seguir el modelo italiano o el modelo francés, etc...

Esta es la realidad que hoy estamos viviendo. Centrales como FETE, CCEE, ..., que no arraigan entre los trabajadores de la enseñanza, se apresuran (en cada sitio de forma distinta, dado que ni entre ellos se ponen de acuerdo) a prometer el Sindicato Unitario. Pero, ¿qué Sindicato Unitario?, ¿un Sindicato al margen de las centrales, pero con éstas dentro, tratando desesperadamente de transplantar modelos extraños a la realidad de los pueblos de España?.

Tales maniobras, de ser consentidas, socavarían la unidad -- hasta el desastre; supondrían la utilización de la unidad como un camuflaje destinado a encubrir una situación de abierta pluralidad que cada vez se potenciaría con más descaro, al amparo del disfraz. Un "organismo" así -- me resisto a llamarlo Sindicato -- sería la antítesis del Sindicato Unitario y sólo perseguiría usurpar el nombre de éste con el fin de crear confusión e impedir -- que se caminara hacia él.

La doble afiliación a dos Sindicatos, o la existencia de tendencias organizadas (cuestiones parecidas, con diferencias de matiz), supone llenar de grietas el poderoso instrumento de combate que debe ser el Sindicato de clase. Supone alejar de las asambleas y los debates de masas la capacidad de decisión, para depositarla en las mesas de tendencias, en los acuerdos entre grupos. Supone, de hecho, y lo repito, la inexistencia del Sindicato Unitario y de clase.

Combatir estas posiciones es vital para clarificar el panorama sindical a los trabajadores y para desbrozar el sendero que lleva al Sindicato Unitario. En ningún momento, podemos abrigar la esperanza de que estas vías nos lleven a la unidad. Si, por creer que es mejor no forzar la discusión, aceptamos estas vías,

habremos renunciado, realmente, al Sindicato Unitario y habremos optado por la vía de la pluralidad.

Finalmente, hay otra manera de poner obstáculos al Sindicalismo Unitario. Algunos compañeros, que comparten todas las ideas anteriormente expuestas, no se deciden a dar el paso de formar estas Promotoras, con todos los partidarios del Sindicalismo Unitario y con la misión de poner en marcha YA todas las funciones sindicales, demostrando a los compañeros como funciona, en la práctica, un Sindicato de clase.

No se deciden y se oponen a la formación de las Promotoras por miedo a la reacción de las centrales sindicales, reacción dictada por el miedo que ellas, a su vez, tienen al Sindicalismo Unitario; por miedo a la fuerza de los sindicatos derivados del régimen y de la patrona.

También así se puede impedir que nazca el Sindicato Unitario yendo a confluir, de hecho, con las posiciones anteriormente citadas. Y también estas vacilaciones deben ser combatidas si queremos avanzar.

O nos unimos los partidarios del Sindicato Unitario y ponemos en marcha lo que hasta ahora se reducía, en gran parte, a una "idea maravillosa", o recibiremos golpe tras golpe y los sindicatos amarillos proliferarán a sus anchas.

Sin embargo, pese a los ataques y a los obstáculos, nosotros queremos la unidad como un objetivo preciado. Y se la proponemos y se la propondremos a todos sin cesar. Decimos a FETE, a CCEE, a todas las centrales sindicales, que estamos por la unidad, incluso con ellos. Les decimos: poneros con nosotros delante de los trabajadores y dejemos que ellos decidan, que digan cómo quieren su Sindicato Unitario, que elijan sus representantes libremente y, entonces, vosotros y nosotros nos disolveremos y la unidad será un hecho.

Cada vez que esta llamada se rechaza, nosotros la repetiremos diez veces más, porque ahí se recoge ese verdadero deseo de unidad que, ni el sindicalismo amarillo, ni nadie podrá tergiversar por mucho que adulteren las palabras y que nos tiendan, oh, siivamente, una selva de celadas.

SUTEC

SUTEC

SUTEC

SUTEC

**SINDICATO UNITARIO
DE TRABAJADORES
DE LA ENSEÑANZA**

CONFEDERACION DE
SINDICATOS UNITARIOS
DE TRABAJADORES

SINDICATO UNITARIO
DE
TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA
DE CATALUNYA

ALTERNATIVA SINDICAL UNITARIA

Desde hace bastantes meses el mantenimiento del sindicato vertical se hacía insostenible y la clase obrera planteaba, necesariamente, dar una alternativa sindical de clase, a esta situación. En la enseñanza esta problemática se ha ido planteando con más urgencia, en todos los sectores, desde el principio de curso: y no solo como alternativa a los sindicatos verticales (C.N.S., S.E.M.), sino también como necesidad de cubrir la falta de una organización estable en otros sectores (institutos, enseñanza profesional, guarderías, educación especial, etc).

Esta alternativa no podía ser otra que la de pasar a promover una gran central sindical unitaria, de base asamblearia, - que englobara a todos los trabajadores de la enseñanza.

A pesar de que ha estado siempre en el centro de nuestra actividad la lucha por la unidad sindical, no la hemos podido conseguir por ahora, lo que ha representado un asentamiento de la pluralidad sindical que era la maniobra reformista que el gran capital ha buscado como alternativa al vertical.

Hoy, cuando los cambios políticos, sindicales y de masas hacen imposible de forma inmediata el movimiento asambleario para construir el sindicato, tomamos el camino de organizarlo partiendo de unir a la corriente unitaria que se ha ido fraguando todos estos meses.

Esta práctica de hoy no nos convierte en un sindicato más, sino que es el único sindicato que de palabra y de hecho es *unitario y de clase*.

ALTERNATIVA DE UNIDAD

La necesidad de oponer a la política ministerial no una fuerza débil, dividida y desorganizada, sino una fuerza organizada y unida, que pueda hacernos avanzar en la conquista de nuestros intereses, es clara y evidente en estos momentos para los trabajadores de la enseñanza.

Nosotros nos comprometemos a seguir defendiendo en la práctica la unidad sindical de los trabajadores de la enseñanza hasta lograr que esta se consiga.

Una vez más volvemos a llamar a todas las centrales sindicales y a todos los compañeros, - afiliados o no a una central, - a unirse en el proceso de creación de un gran Sindicato único de la Enseñanza, partiendo de la elección de delegados por cada asamblea de centro de trabajo, momento en el que cada sindicato procedería a su autodisolución.

Reiteramos una vez más nuestro compromiso inquebrantable de disolver cuantos organismos hayamos creado en aras de la unidad de todos los trabajadores de la enseñanza, con independencia de su ideología política o creencia religiosa, en un gran Sindicato Unico de la Enseñanza.

ALTERNATIVA DE CLASE

El Sindicato Unitario ha de impulsar en todo momento la lucha reivindicativa. En estos momentos a los trabajadores de la enseñanza nos afecta una gran inestabilidad en nuestros puestos de trabajo o la carencia de ellos, la falta de auténtica libertad sindical y la restricción de derechos sindicales a los funcionarios que son hoy una parte importante de los trabajadores de la enseñanza, la percepción de salarios ridículos, unas condiciones de trabajo desastrosas, con amontonamiento de alumnos en las aulas y excesivas horas lectivas en detrimento de la calidad pedagógica, etc...

Nuestro sindicato no puede permitir que el peso de la crisis económica recaiga sobre los trabajadores, no puede ser cómplice de la ignominiosa situación en

que se encuentra la enseñanza. de nunciará, por tanto, a quienes firmen pactos vergonzosos a espaldas de los trabajadores. Quines los justifican diciendo que "hay que colaborar para salvar el país" parecen olvidar que en este país gobiernan los monopolios y que son ellos los que elaboran y dictan unas medidas que van en beneficio propio y en detrimento de los trabajadores.

Nuestros intereses como trabajadores de la enseñanza son, pues, los mismos que los del resto de trabajadores ya que luchamos contra los mismos enemigos.- Mantenernos hoy al margen de esta lucha, fomentar una vana ilusión de profesionalidad ajena a los intereses de la clase trabajadora es traicionar nuestros proprios intereses y abandonar la solución real de los males que hoy aquejan a la enseñanza. Por lo tanto el Sindicato Unitario de los Trabajadores de la Enseñanza de Catalunya (SUTEC) se integrará como una rama más dentro la Confederación de Sindicatos Unitarios (CSUT).

QUE ES EL SUTEC

Es la organización permanente y estable de los trabajadores de la enseñanza de Catalunya para la defensa de sus intereses - como trabajadores y por lo tanto por la consecución de una enseñanza gratuita, pública y democrática en contra de los grandes monopolios que pretenden un control, tanto del trabajo como de los contenidos de la educación.

El SUTEC es un sindicato.

UNITARIO porque acoge por igual a todos los trabajadores de la enseñanza, independiente - temente de su ideología política, religiosa, etc.

DEMOCRATICO con plena participación de todos, tanto en las decisiones como en la elección de representantes y cargos sindicales que, por lo tanto, han de ser siempre revocables.

INDEPENDIENTE de la Administración, de los empresarios, de los partidos políticos y de cualquier otro organismo o institución ajena a él.

DE CLASE con una posición consecuente al lado de todos los trabajadores, ya que la conquista de nuestras reivindicaciones ha de estar centrada en la decisión combativa de todos, como único camino para conseguirlo que nos proponemos.

NACIONAL en lucha por conseguir una identidad catalana para la escuela, sólo posible en la existencia de un Estatuto de Autonomía que restablezca la Generalitat y todas las instituciones de autogobierno del pueblo catalán.

COMO TRABAJADOR DE LA ENSEÑANZA,
! AFILIATE AL SUTEC !

Y participa en el proceso de constitución de nuestro sindicato el cual culminará con el próximo congreso nacional de Catalunya.

Nuestro llamamiento quiere llegar a todos los trabajadores de la enseñanza cualquiera que sea su tarea (docente o no docente), cualquiera que sea el sector donde trabaja (guardería, parvulario, EGB, profesional, bachillerato, enseñanza superior, educación especial...) sea estatal o privado. Juntos hemos de luchar por conseguir la abolición de las jerarquías y divisiones que nos separan en innumerables categorías totalmente artificiales. Abolición que hará posible el "cuerpo único de enseñantes".

Llamamos también a integrarse en nuestro sindicato a los estudiantes del último curso que piensan incorporarse a la docencia para luchar desde ahora juntos contra el grave problema de paro que les espera... Lo mismo que a todos los que en este momento están sin trabajo.

Hacemos un llamamiento especial, dadas las características de la enseñanza, a todas las mujeres trabajadoras de la enseñanza. Queremos combatir no sólo la explotación que sufren como mujeres y como trabajadoras, sino todo el contenido machista de la educación.

DERECHOS Y DEBERES

DERECHOS- a) Opinar y proponer todas las actividades que debe emprender el Sindicato, tanto sindicales como organizativas.

b) Elegir y ser elegidos para todos los organismos del sindicato

- c) Beneficiarse del asosoramiento jurídico del sindicato
- d) Beneficiarse de todos los medios del sindicato. locales, prensa, ayuda económica, formación sindical y profesional, etc...

DEBERES- a) Pagar la cuota establecida y estar en posesión del carnet de afiliado.
b) Defender la unidad sindical.

A F I L I A C I O N

Apellidos.

Nombre

Dirección

Localidad Tf.

Lugar trabajo

Dirección

Localidad Tf.

Sector

Titulación

Asignatura que imparte

Enviar a SUTEC. Pº S.Juan 26, 1º 1º
Barcelona